

# **A.1 — Lavoro Sostitutivo di laboratorio**

## **LABORATORIO DI APPRENDIMENTO**

### **Laboratorio di Complementi di Geometria**

*Il presente elaborato costituisce lavoro sostitutivo individuale dell'attività di laboratorio, assegnato alle studentesse esonerate dalla frequenza ai sensi dell'art. 12 del Regolamento didattico del CdL L-19. L'elaborato è equivalente, per impegno e valore formativo, alle attività svolte in presenza.*

## **A.1 — MODELLO VUOTO**

### **Elaborato finale: LABORATORIO DI APPRENDIMENTO**

#### **di geometria**

**-min 8 pagine-**

#### **FRONTESPIZIO (Pagina 1)**

**Corso / Insegnamento:**

**Anno accademico:**

**Titolo elaborato:**

**Autore (nome e cognome):**

**Matricola:**

**CdL / Classe di concorso (se pertinente):**

**Docente / Laboratorio:**

**Ordine di scuola:** Primaria

**Classe consigliata (es. 3<sup>a</sup>):**

**Durata:** (es. 2 ore / 2 incontri da 1 ora)

**Tema geometrico principale:** (es. simmetria assiale / rotazioni / traslazioni / congruenza / isometrie / sfera...)

**Parole chiave (3–5):**

---

#### **ABSTRACT**

Scrivi un abstract breve che dica:

1. che cosa insegni (il concetto geometrico),
2. come lo insegni (attività concreta + GeoGebra),
3. che cosa osservi per dire “ha funzionato”.

**Abstract:**

[Scrivi qui.]

---

## 1. CONTESTO E SENSO DIDATTICO (Perché)

Descrivi **perché** vale la pena affrontare proprio questo tema in primaria, quale “idea forte” vuoi costruire e che cosa prepara per dopo (collegamento con altre attività, trasformazioni, misure, argomentazione). Evita frasi vaghe: spiega in modo concreto quale difficoltà tipica vuoi superare.

**Testo:**

[Scrivi qui.]

---

## 2. PROFILO CLASSE E BISOGNI (Descrizione realistica)

Non inventare una classe “perfetta”. Scrivi un profilo credibile: eterogeneità, livelli, abitudini. Inserisci almeno un elemento di gestione (ad esempio: lavoro a coppie, tempi brevi, attenzione fluttuante, uso LIM). Se vuoi, inserisci 1–2 bisogni specifici (BES/DSA) senza medicalizzare: descrivi bisogno didattico, non etichette.

**Testo:**

[Scrivi qui.]

---

## 3. PREREQUISITI E DIAGNOSTICA INIZIALE

### 3.1 Prerequisiti essenziali

Indica i prerequisiti minimi (2–5). Devono essere realistici e verificabili.

**Prerequisiti:**

[Scrivi qui.]

### 3.2 Micro-diagnostica (5–8 minuti)

Descrivi una prova rapida iniziale: una domanda, un mini-compito, una situazione “trappola” che ti dice se puoi procedere o se devi rallentare.

**Micro-diagnostica:**

[Scrivi qui.]

---

## 4. OBIETTIVI (Osservabili) E LESSICO MINIMO

### 4.1 Obiettivi osservabili (3–6)

Usa verbi operativi (costruisce, confronta, verifica, spiega...). Non scrivere “comprende”.

**Obiettivi:**

[Scrivi qui.]

### 4.2 Lessico minimo (con micro-definizioni “da bambino”)

Scegli 4–8 parole e definiscile con frasi brevi.

**Lessico:**

[Scrivi qui.]

---

## 5. MISCONCEZIONI TIPICHE E STRATEGIA PER FARLE EMERGERE

Indica **almeno una misconcezione principale** e spiega come la farai emergere senza umiliare nessuno. Esempio: “basta ribaltare a occhio”, “se sembra parallelo lo è”, “angolo grande = lati lunghi”, “se si sposta cambia misura”.

**Misconcezione/e:**

[Scrivi qui.]

**Come la fai emergere:**

[Scrivi qui.]

**Come la trasformi in opportunità (prova/controllo):**

[Scrivi qui.]

---

## 6. MATERIALI E SETTING (Attività concreta + GeoGebra oppure attività digitali)

### 6.1 Materiali “attività concreta” (pochi ma funzionali)

Scrivi solo ciò che serve davvero.

Materiali:

[Scrivi qui.]

### 6.2 Setting e gestione

Coppie? gruppi? ruoli? tempi? come assegni i ruoli? come previeni caos?

Setting:

[Scrivi qui.]

### 6.3 Strumenti digitali (GeoGebra oppure attività digitali)

Specificare: LIM/tablet/PC; strumento scelto (GeoGebra oppure altra attività digitale); file predisposto o costruzione da zero.

Digitale:

[Scrivi qui.]

---

## 7. SEQUENZA DIDATTICA DETTAGLIATA (Cuore dell'ATTIVITÀ)

Scrivi una sequenza con tempi, in cui si capisce cosa fai tu, cosa fanno gli alunni, quali domande guida usi, quali evidenze raccogli.

### 7.1 Fase A — Avvio (... minuti)

- Situazione-problema:
- Domanda guida:
- Cosa vuoi far notare subito:

Testo fase A:

[Scrivi qui.]

### **7.2 Fase B — Attività “concreta” (... minuti)**

Qui devi essere concreto: consegna, passaggi, prova di controllo, domande guida, gestione errori.

Consegna attività concreta (testo da dare agli alunni):

[Scrivi qui.]

Passi operativi:

[Scrivi qui.]

Prova/controllo (analogica):

[Scrivi qui.]

Domande guida (2–4 domande):

[Scrivi qui.]

Errori prevedibili e come intervieni:

[Scrivi qui.]

### **7.3 Fase C — Attività digitale (GeoGebra oppure attività digitali) (... minuti)**

Stessa idea, nuovo strumento: che cosa deve diventare visibile? qual è il test? che cosa devono produrre/esportare?

Consegna attività digitale (testo da dare agli alunni):

[Scrivi qui.]

Cosa deve diventare visibile:

[Scrivi qui.]

Test di verifica (trascinamento/misure oppure criterio di controllo):

[Scrivi qui.]

Evidenze digitali da raccogliere:

[Scrivi qui.]

### **7.4 Fase D — Condivisione e formulazione regola (... minuti)**

Qui scrivi come porti la classe a dire la regola con parole semplici.

Regola attesa (in parole semplici):

[Scrivi qui.]

Come la fai emergere:

[Scrivi qui.]

### **7.5 Fase E — Chiusura: exit ticket (... minuti)**

Consegna breve + criterio di correzione.

Exit ticket:

[Scrivi qui.]

Criterio di correzione:

[Scrivi qui.]

---

## **8. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE (UDL pratico)**

Scrivi cosa fai concretamente per accesso e potenziamento. Non basta “semplifico”.

### **8.1 Accesso facilitato**

- Che cosa rendi più semplice? (carico esecutivo, consegna, rappresentazione)
- Quale prova mantieni uguale per tutti?

**Testo:**

[Scrivi qui.]

### **8.2 Potenziamento**

- Che cosa aggiungi? (previsione, confronto, composizione, argomentazione)

**Testo:**

[Scrivi qui.]

---

## **9. VALUTAZIONE ESSENZIALE (Formativa + Prodotto)**

### **9.1 Evidenze osservabili (indicatori)**

Scrivi 4–8 indicatori che puoi osservare.

**Indicatori:**

[Scrivi qui.]

### **9.2 Mini-rubrica (4 livelli)**

Definisci 4 livelli chiari. La rubrica deve valutare anche la “prova”, non solo il risultato.

**Rubrica:**

[Scrivi qui.]

### **9.3 Feedback rapido**

Scrivi la formula di feedback che userai (2–3 righe) e quando lo dai.

**Feedback:**

[Scrivi qui.]

---

## **10. DOCUMENTAZIONE E ALLEGATI (Obbligatori)**

### **1. File digitale utilizzato:**

– File GeoGebra (.ggb) con nome file standard

[es. ATTIVITÀ\_TITOLO\_COGNOME\_MATRICOLA.ggb]

oppure

– Link o QR code all'attività digitale realizzata (audio, video, slide, quiz, immagini commentate, ecc.)

**2. Export in PDF o immagine (con titolo e nome visibili)**

**3. Una scheda/consegna per gli alunni (anche 1 pagina)**

**4. Breve riflessione finale (8–12 righe): cosa ha funzionato / cosa cambieresti**

**Nota di autenticità (da rispettare):**

Nel file digitale o nella documentazione fornita deve essere presente un riferimento esplicito a: nome, cognome, matricola, anno accademico, e un set di elementi specifici della consegna (ad esempio coordinate, dati forniti, traccia utilizzata).

Il link o QR code deve consentire la visualizzazione dell'attività.

---

## **11. RIFLESSIONE FINALE**

Scrivi cosa ti aspetti che accada in classe, quale rischio prevedi e come lo gestisci. Non serve “autocelebrarsi”: serve pensiero professionale.

**Testo:**

[Scrivi qui.]

---

## **12. BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE (2–6 voci)**

Non inserire link lunghi: bastano riferimenti essenziali (titolo, autore, anno). Inserisci anche GeoGebra come risorsa se usata.

**Bibliografia:**

[Scrivi qui.]

---

### ***Materiali di riferimento per le attività di laboratorio***

*Nel corso delle attività laboratoriali verranno utilizzati appunti, dispense e letture critiche di volumi di riferimento indicati dal docente.*

*Letture critiche:*

- Emanuele Andrisani, *GEOMETRIA IN PRIMARIA TRA MANI E GEOGEBRA*
- Emanuele Andrisani, *CAPIRE LA GEOMETRIA CON LE MANI*
- Emanuele Andrisani, *GEOMETRIA DA TOCCARE, DISEGNARE, RACCONTARE*

*Il testo non è obbligatorio ed è utilizzato come supporto alle attività didattiche e di laboratorio.*